

Организация работы с детьми в социально-опасном положении

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. Её функции трансформируются не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Современная семья переживает сложный этап - переход от традиционной модели к новой. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребёнка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надёжным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни.

Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации детей, молодёжи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и даёт возможность разделять с другими трудности и радости жизни.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде, которое осуществляют сегодня не только родители, но и их помощники - социальный педагог, воспитатели, учителя, общественность.

Существует несколько определений семьи. Во-первых, семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Во-вторых, семьёй называется социальный институт, который характеризуется устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в

рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

При всех различиях семейных отношений, зафиксированных в истории, есть нечто общее, что объединяет все семьи. Это семейный образ жизни, в котором человечество нашло единственную возможность существовать, выражая свою социально-биологическую природу.

Выделяются основные функции семьи:

репродуктивная;
экономическая и хозяйственно-бытовая;
воспитательная;
рекреационная и психотерапевтическая;
функция первичной социализации

Сегодня преобладающий тип семьи - это простые нуклеарные семьи, состоящие из супругов с детьми или без них. Значительную долю составляют

неполные семьи. В подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей,

разведённых женщин и вдовцов. В большинстве этих семей один, реже два ребёнка. В материальной поддержке государства нуждается большинство одиноких матерей. Аналогичные трудности испытывают семьи военнослужащих срочной службы; семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов; семьи с детьми-инвалидами семьи с родителями-инвалидами; семьи, взявшие под опеку (попечительство); многодетные семьи; семьи с малолетними детьми (в возрасте до трёх лет).

В особом положении находятся студенческие семьи с детьми. К семьям, нуждающимся в особой поддержке государства, относятся семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи безработных, имеющих несовершеннолетних детей. Особый разряд семей составляют девиантные семьи. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и преступников и др.

Из всех проблем, стоящих перед современной семьёй, для социального педагога наиболее важной является проблема адаптации семьи в обществе.

Основные функции социального педагога в работе с семьёй:

диагностическая (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды);

прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учётом диагностики семьи);
организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения);
правозащитная (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
предупредительно - профилактическая (профилактика девиантного поведения);
социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей).

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счёт адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребёнка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи, требующие внимания, характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Сложилась определённая система работы с семьями, где дети находятся в социально-опасном положении. Сюда входят формы, методы, которые используются при работе с родителями.

1. Индивидуальные:

консультации;

беседы;

наблюдения;

интервью;

телефон доверия;

почта доверия (узнать проблему у детей можно по почте доверия, тогда может получиться разговор);

посещение семьи;

метод независимых характеристик (при необходимости получения наиболее полных Сведений о семье, уровне её духовного развития);

приглашение родителей в школу к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, директору, на совет профилактики, педсовет;

обращение в учреждения по оказанию помощи школе - письма на работу;

обращение а учреждения района: приглашение родителей на комиссию содействия семье и школе, на комиссию по делам несовершеннолетних;

вовлечение в родительские университеты.

2. Групповые:

родительские лектории;

оказание помощи родителям в профилактической работе и трудоустройстве подростков;

организация центра общения.

3. Массовые:

проведение семейных праздников;

проведение национальных праздников;

распродажа сувениров, акции « Милосердие» и т.п.

Семья, находясь в социально-опасном положении, не может самостоятельно справиться с накопившимися проблемами, поэтому родители нуждаются в квалифицированной помощи, систематической и целенаправленной работе с ними.

Проблема психолого-педагогической поддержки обучающихся оказавшихся в социально опасном положении остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

В настоящее время создана правовая основа для организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства. Принятый 24 июня 1999г. ФЗ № - 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» устанавливает основы правового регулирования отношений возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Наряду с тем, что существуют органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, к которым относятся комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, классные руководители должны уделять не меньшее внимание проблеме. Упущенные возможности для развития ребёнка восполнить позднее почти невозможно.

Основные проблемы в работе с учащейся находящейся в СОП являются:

- нежелание подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования;
- нарушения дисциплины, пропуски практических и теоретических занятий;
- недостаточное владение навыками самообслуживания;
- неумение строить свои взаимоотношения с другими учащимися группы;
- нежелание участвовать в общественно-полезном труде;
- плохая обеспеченность жильем;
- употребление ПАВ;
- ранние отношения с противоположным полом.

Планирование работы:

- работа с ребенком (индивидуальная);
- работа с группой;
- работа с родителями;
- работа с учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом – психологом и т.д.